



## Страничка психолога

### Рубрика «Педагог-психолог в помощь родителям и педагогам»

Подготовила:  
педагог-психолог

Разночинцева Анжелика Александровна

### Консультация «Негативизм»

**Поведение:** отрицательное отношение к требованиям взрослого, независимо от их содержания. Ребёнок может проявлять негативизм даже в ущерб себе, лишь бы настоять на своём. Делает всё наоборот. Говорит часто слова «не хочу», «не буду», «нет» («застрявший» кризис трёх лет).

#### **Возможные причины:**

- авторитарное воспитание или гипоопека;
- возрастной кризис;
- отсутствие доверия или эмоциональной привязанности; между ребёнком и родителями;
- защитная реакция – боязнь ошибиться, не справиться с чем-либо;
- следствие того, что родители часто прибегают к нравоучениям и моральям. Дети считают, что родители всегда правы, и чувствуют собственную неполноценность рядом с «образцово-показательными» родителями.

#### **Рекомендации:**

- ❖ Пересмотрите свою систему наказаний и поощрений (не преобладают ли запреты и ограничения над поощрениями).
- ❖ Обсуждайте совместный план на день (планирование формирует организованность, дисциплину, самоконтроль поведения). Включайте в план ежедневное время общения с детьми.
- ❖ Всегда выполняйте данные ребёнку обещания.
- ❖ Разработайте «детский планер» на неделю, с конкретными и посильными делами для ребёнка. Договоритесь о разумной системе поощрений и наказаний.

- ❖ Предлагайте альтернативные варианты решения проблемной ситуации (выбор без выбора).
- ❖ Составьте список положительных качеств своего ребёнка. Сосредоточьте усилия на создании атмосферы эмоциональной близости и доверия в отношениях, а не на проблемах поведения.

### Полезные игры дома:

#### ❖ «Пирог»

Ребёнок удобно ложится на что-нибудь мягкое. Взрослый начинает печь пирог: «просеиваем муку» (ласково постукиваем пальцами по телу ребёнка), «замешиваем тесто» (осторожно разминаем), «раскатываем тесто» (гладим руками), «добавляем сахар, варенье» и т.п. (как фантазия подскажет). Ставим в печку (можно обнять крепко). Как пирог будет готов, он сам выберется из объятий.

#### ❖ «Ты у меня самая (самый)…»

Ребёнок и взрослый по очереди называют положительные качества друг друга, начиная каждое предложение словами: «Ты у меня самая (самый) …». В конце упражнения можно выделить одно самое-самое важное качество «(Имя ребёнка), а ещё ты у меня самая-самая (самый-самый) …».

#### ❖ Приём «выбор без выбора»

Пусть у вас наготове будет предложение выбора: «Мы пойдём гулять в парк или на площадку?», «Ты будешь пить молоко или коктейль?». Пусть ребёнок выберет сам. Даже если он предложит третий вариант, всё равно поводов для споров станет гораздо меньше.

#### ❖ «Волшебные очки»

Покажите ребёнку очки и скажите, что они волшебные. Если их надеть, то сразу увидишь в человеке много хорошего, даже то, что он старается не показывать. Примерьте очки и поделитесь, какими вы всех видите красивыми, умными, весёлыми, добрыми! Затем предложите ребёнку примерить очки и рассказать о достоинствах других. Можно помочь ребёнку и задавать вопросы про конкретных людей – членов семьи, друзей и т.п.